

0000 000 00,0 00

새로움과 익숙함 사이,를 걷다

제 4회 디아스포라영화제 이주민미디어교육 <영화, 소(疎)란(LAN)>의 기록

200. 000 00 000 <00, 0(0)0(LAN)> 00 2000 0000 00 00. 000 0000 00 000 000 000000 000 000 000000 00 000000, 000 000 0 000 000000 0 00 000 000 00000 00 00000. 00000 000 000 000 00000 000000 0 0(rapport)0 00000 000 00 000 000000, 000 00000 000 0 00000 000 000 0 00 00000 00000. 000 00000 00 00000 00 00000 000 00 000 00000. 000 000 000 000 000 000 00 00000 00000 00000 0 00 00000.



<00, 00>0 000000 00000 200 00000 00 000000 0000000. 0, 000000 00000 0 00 00 00 00 000 00000 00000 0000 000 00000 000 00 00 000000 00 000000. < 00, 00>0 000 00 00000 00 00 000 000000000 00000 00000 0000 000 000 000 00 0 00 000000 00000 00. 000 00000000 00000, 00000000000 0000, 0000000 00 0, 00000000 0000000 0000 40 00 00 00 00. 30000 000000 0000 0000, 0000000, 00000 20 0000, 00000 00000000 00 00 0 00000 00 000000. 0000000 0 0000, 0 0 <00, 00> 0000 0000 000000 000000. 00 00 00 000000 00000 000000 00 00 0000000 00 00000, 0000 00 0000 00 00000 00 00000 000000 0000 00 0000000 0 0000.



ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ. ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃ ᄃᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃ ᄃᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃ ᄃ, ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃ ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ, ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃ. ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ. ᄃᄆᄆ <ᄃᄆ, ᄃᄆ> ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃ ᄃᄆ ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ. ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃ ᄃ ᄃ 2ᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ, ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ, ᄃᄆᄆ “ᄃᄆ ᄃᄆ!” ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃ ‘ᄃᄆ’ ᄃ ᄃᄆᄆ. ᄃᄆ ᄃᄆ, ᄃᄆ ᄃᄆ, ᄃᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ, ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃ ᄃᄆᄆᄆᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ.

ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ. ᄃᄆ, ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃ ᄃ ᄃᄆᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃ ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃ ᄃᄆ, ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ. ᄃᄆ, ᄃᄆᄆ <ᄃᄆ, ᄃᄆ> ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ(ᄃᄆ ᄃᄆ ᄃᄆ) ᄃᄆᄆ ᄃ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ, ᄃᄆᄆᄆ, ᄃᄆᄆᄆ. ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃ ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ, ᄃᄆᄆ, ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆᄆ ᄃᄆᄆ. ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃ ᄃᄆᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ ᄃᄆᄆ ᄃᄆ.



<수업, 과제>에 관련된 다양한 주제에 대해 5분 동안 자유롭게 토론을 할 수 있도록 하였다. 학생들이 자유롭게 의견을 교환하고, 서로의 생각을 듣고 이해하는 기회를 가졌다. 토론을 통해 학생들은 다양한 관점에서 문제를 바라보고, 창의적인 해결책을 모색할 수 있었다. 또한, 토론을 통해 학생들의 의사소통 능력과 협업 능력이 향상되었다. 마지막으로, 토론을 통해 학생들의 자존감과 자신감이 높아졌고, 적극적인 참여와 열의가 보였다.



<수업, 과제>에 관련된 주제에 대해 5분 동안 자유롭게 토론을 할 수 있도록 하였다. 학생들이 자유롭게 의견을 교환하고, 서로의 생각을 듣고 이해하는 기회를 가졌다. 토론을 통해 학생들은 다양한 관점에서 문제를 바라보고, 창의적인 해결책을 모색할 수 있었다. 또한, 토론을 통해 학생들의 의사소통 능력과 협업 능력이 향상되었다. 마지막으로, 토론을 통해 학생들의 자존감과 자신감이 높아졌고, 적극적인 참여와 열의가 보였다.

□ / □□(□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□)
□□ / □□, □□